

Виртуальный помощник как средство обучения в формате дистанционного обучения

Измайлова А.М.



Содержание

- Рассматриваются достоинства дистанционного образовательного контента в подготовке к единому государственному экзамену перед другими.
- Цель работы создать новое видение на проблему онлайн-образования.
- Делается вывод по итогам реализации новой модели в образовании – виртуальный помощник и ученик.



Образовательный контент

- В настоящее время имеется много информационных контентов по подготовке образовательного назначения. В большинстве из них рассматривается организация формирования образовательного контента с учётом знаний и умений конкретного обучающегося. Также остаются рассмотренными вопросы формирования образовательного контента с учётом осваиваемого направления подготовки пользователя, а именно задач универсального решения.

- **Принципы дидактики**

Принципы дидактики	Учитель – ученик	Виртуальный помощник – ученик
Наглядности	Наглядность зависит от дидактического материала, который предложит преподаватель на уроке.	Безграничные возможности

Принципы дидактики

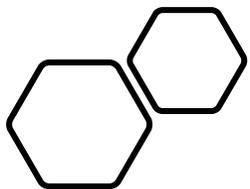
Систематичности

Освещаются темы, которые есть в плане урока или используются полезные темы, необходимые для сдачи экзамена.

Есть возможность отойти от онлайн-контента и вспомнить любую тему.

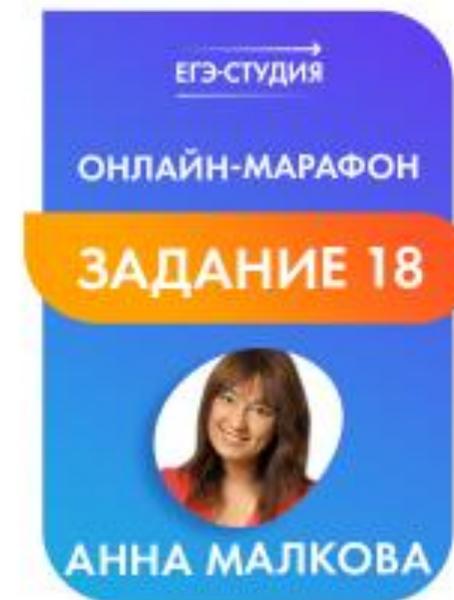
Принципы дидактики

Доступности	Не всегда доступно	Всегда доступно
	Не всегда соблюдается, тяжело проверить.	Всегда соблюдается, поскольку можно легко проверить
Сознательности и активности	Не всегда от ученика идет сознательность и активность	Не всегда от ученика идет активность, а сознательность почти всегда, поскольку ему контент не навязывается



Ресурсы для работы

- Это могут быть самые разнообразные сервисы: you-tub каналы, zoom конференции и даже созданные на moodle курсы.



Новые возможности

- вырос творческий потенциал педагогов
- поменялись возможности и средства обучения
- выросла ИКТ-грамотность учителей
- замена сложных задач на простые
- снижение бумажной работы педагога.



**ИНФОРМАТИКА
И ИКТ**

Ресурсы для подготовки

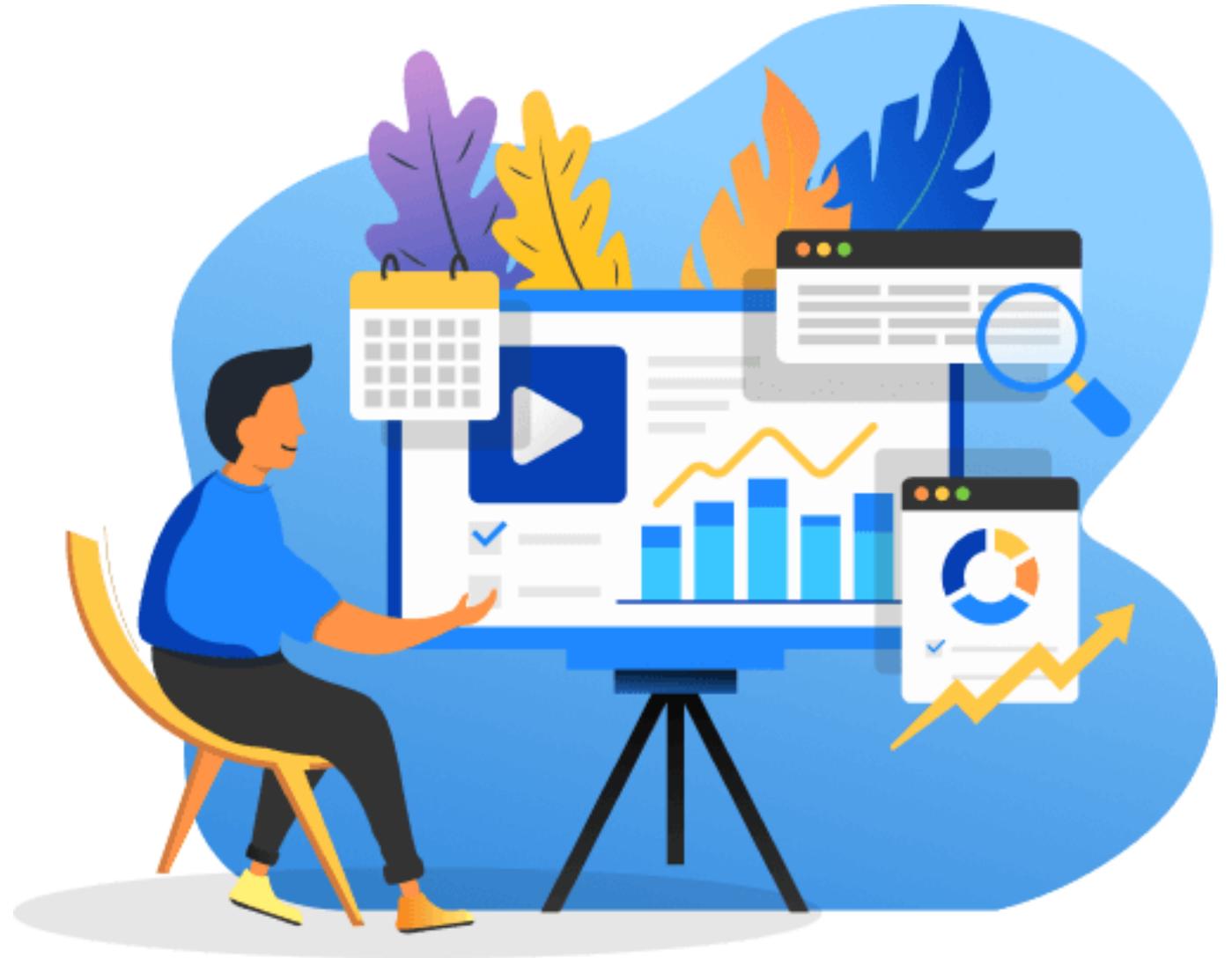
В заключении:

- В итоге реализация модели «ученик-виртуальный помощник» стала реальной и выявила следующие качества: **простота – доступность – интерактивность**. Эти три звена должны в будущем стать новыми принципами дидактики дистанционного образования



В заключении:

- Дистанционное образование не сможет вытеснить системное образование, поскольку нет: экспериментальных виртуальных лабораторий и нет методики работы с этими новыми сервисами.



Список литературы

1. Архипов А.С. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Вестник науки. 2020. №6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2023).
2. Давлетова А.А., Алексеев О.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ // Достижения науки и образования. 2021. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-2> (дата обращения: 05.01.2023).
3. Дивисенко Л.Я., Сочивко О.И. К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №11 (201). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-distantsionnom-obuchanii-2> (дата обращения: 05.01.2023).
4. Матюшенко С.В. КУЛЬТУРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Академическая мысль. 2022. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2023).
5. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eschyo-raz-o-distantsionnom-obuchanii-organizatsiya-i-obespechenie-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.01.2023).